

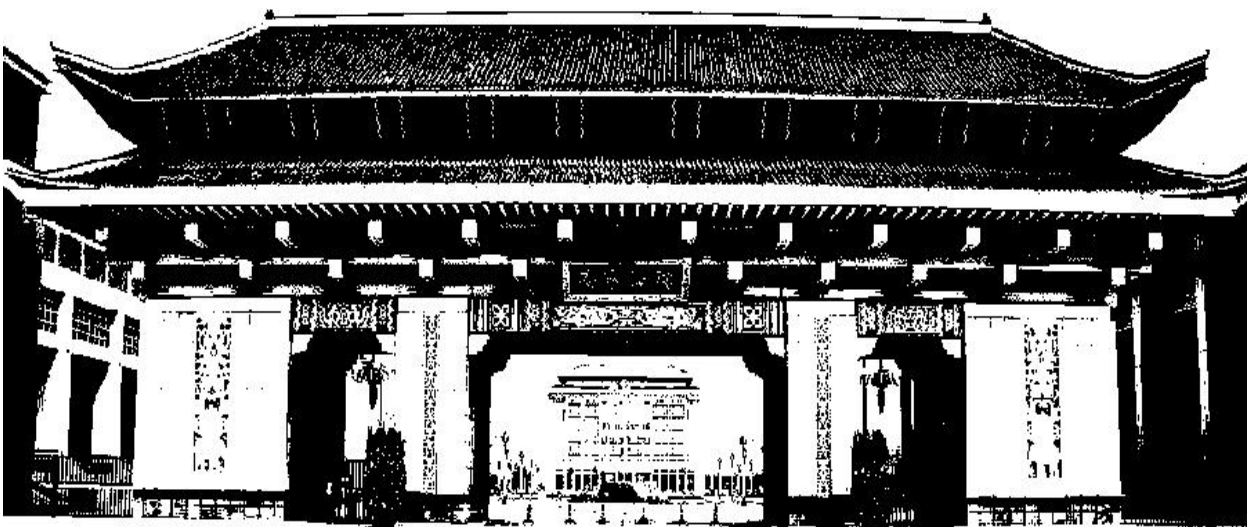


南寧學院
NANNING UNIVERSITY

2021年第1期(总第33期)

2020-2021-1 第5期

教学质量简报



质量评估办公室 编制

2021年2月27日

目 录

督导课堂观测

2020-2021-1 学期 12-1 月督导员课堂观测评价概况.....1

2020-2021-1 学期 12-1 月督导员课堂观测评价情况汇总表（详见纸质版）错误！未定义书签。

(本文正文约 2744 字，阅读大约需 6 分钟)

2020-2021-1 学期 12-1 月督导员课堂观测评价概况

一、基本情况

2020-2021-1 学期 12-1 月，学校教学督导员共听课程 241 门，合计 462 课时。(督导听课记录附后)

二、督导听课反馈情况

(一) 课堂教学评分数据分析

12-1 月课堂评分最高分 98 分，最低分 74 分，全校教师教学评分平均值为 86.75 分。督导对教学的总体满意度为 83.32%，评价等级为“良好”。其中：69 分及以下课程共 0 门(占 0%)，70-79 分段课程共 10 门(占 4.15%)，80-89 分段课程共 166 门(占 68.88%)，90 分及以上课程共 64 门(占 26.56%)。具体见以下分析表：

表 2-1 各分数段课程门数及比例

总课程数	优 (90 分及以上)		良 (80-89 分段)		中 (70-79 分段)		及格 (60-69 分)		不及格 (低于 60 分)		全校 平均 值	总体 满意度
	课程 数	比例	课程 数	比例	课程 数	比例	课程 数	比例	课程 数	比例		
241	64	26.56%	166	68.88%	10	4.15%	0	0	0	0	86.75	83.32%

其中一门课程问题较多，督导不做评分。

课堂教学评分为 90 分及以上，达到优秀等级的名单如下(共 57 人)：

李晓芬、李波波、宁龙堂、朱仕兄、林绪东、王磊、韩伏、范毅、莫晓华、罗佩霞、靳卫平、黄伟先、陈月玲、郑琼京、邓鹏鹰、曾康铭、杨燕英、陈玉珍、魏华、田爽、黄榜益、何秋豫、刘红红、龚敏、黄秀英、王文波、黎海珍、莫河东、余丰、陆秀芬、黄兰、麦志坚、卢志翔、梁国际、黄大明、谢梦晴、张更娥、吴挺、梁婷婷、姚雄飞、黄伟、蓝春香、韦海燕、黄有迪、李雨音、焦桂芳、经严丽、杨将天、欧必杰、李耕耘、李玲玲、周梅、罗富耀、农成芳、沈建增、韦才寿、玉聚成、赖福芬、杨凯茵。

(二) 课堂教学情况

1. 大多数教师能够按照学校要求携带教学材料，教学材料齐全，格式规范，但仍存

在部分问题。绝大多数教师遵守教学纪律，提前进入教室做好教学准备。按时上下课，上课精神饱满，治学严谨，备课充分，教学目标明确。授课规范、熟练、条理分明，注意突出教学的应用性，符合我校的教学定位。多数教师在教学中采用案例教学方式，启发教学方式授课，较多地采用对分易，线上教学等现代教学手段辅助教学，增强了教学吸引力和时效性。普遍重视加强师生互动，发挥了学生的主体能动性。教学秩序井然，教风学风端正，教学质量得到基本保障。部分学院如会审学院采取以老带新的方法，组织有经验的老教师及兼职督导，广泛听取年轻教师授课，传帮带，全程指导，取得积极效果。

（三）存在问题及建议

1. 根据学校课程思政教学的要求，大多数教师已经有了增加课程思政元素的意识和举措，做了许多积极尝试，取得一定效果。但总体看，教学效果还不够显著，同时存在课程思政融入较为生硬、刻意的现象，与上级的要求差距还很大，未能理想达到课程思政的目标。这里边有认知问题，又有方法技巧因素，课程思政是一个教学活动面临的新课题，需要教师自己探索，相互交流，学校引导，才能早日取得成效。

2. 课堂教学中应重视师生互动环节的设计，目前在我校教师中已形成共识，但在听课中发现，少数教师在运用中有为互动而互动，追求片面的热闹和形式，层次不高，缺乏互动有效性的倾向，这是应该避免的。

3. 年轻教师课堂教学设计感不明显，多数为按照教材进行流程化的讲解，未能根据教学内容和教学目标进行教学内容的设计和课堂教学的组织，容易形成“填鸭式”的课堂，建议青年教师多从学校各类教学活动及教学竞赛中观摩学习，多听取有经验教师的课堂教学。同时学院让各学科教学经验丰富的教师对年轻教师，特别是新上岗的教师，至少有一个学期的“传、帮、带”带培，完成青年教师“磨合、成长、成熟”的过程。

4. 要进一步规范新增年轻外聘教师的资格审查和教学要求，在教学材料、教学流程、教学纪律、教学技能、职业操守等方面提出严格要求，在规范教学行为方面多下工夫。

5. 为使教学内容紧跟学科研究和动态，学院及任课教师应避免使用内容滞后、过时教材。

6. 对于教学水平相对较高的教师，督导听课应侧重于观察其是否为应用型课堂，是否结合行业企业或岗位工作实际进行教学。对于青年教师，督导听课则应注重其课堂的规范性，大学课堂该有的要素是否具备，同时是否有一定的教学技巧。对于这部分群体，不在于“督”，更多的是“导”。

7. 应用型课堂建设是对应用型高校教师教学的一个较高水平的要求，首先应培训和强化教师自身的应用型能力，当教师自身明确专业知识和技能的应用场景后才能在课堂中进行有效输出。

8. 听课中发现我校教师，尤其部分年轻骨干教师，由于各种原因存在外流的现象，对于正常教学秩序和教师队伍的建设稳定具有一定的负面影响，学校应引起重视，采取有力措施遏制骨干教师流失的现象。

9. 由于教师流动的原因新补充的教师和外聘教师增加，对于提高学校教学质量带来一定挑战，建议二级学院和教研室高度重视对新入职青年教师的培养，通过公开课、观摩课、相互听课、集体备课、教学竞赛和教学研讨活动，以老带新，对青年教师进行全过程的指导，使他们在教学上更快成长。为了保证教学质量，建议给新入职青年教师适当减负，不要分配过多过重的教学任务，以增加备课时间。

10. 有些教师上实验课，在课堂上布置的实验项目学生当堂完成的很少，原因是学生对操作步骤和关键知识点掌握不到位。建议教师对一些实验步骤复杂的教学内容，采用分段讲解，分段操作的教学方法，并对学生当堂完成实验项目作明确要求（如学生至少完成到哪一步等）。

11. 仍然有一些教师采用集中一次课讲理论和实验操作步骤，另一次课布置学生完成实验项目的教学方法，导致学生遗忘操作步骤，难以完成预期实验任务。建议实验课任课教师注重统计和掌握学生的学习成效，根据学情及时调整教学策略。

12. 有些实验课教师不注意了解和掌握学生的学习效果，往往下课了也不知道学生是否完成实验项目，完成到哪一步。建议实验课任课教师重视关注学生实验进程，并给予及时指导，就学生在实验过程中存在的共同问题，加以集中讲解。

13. 少部分实验课教师缺乏实验课教案，直接用实验指导书进行教学，建议教师编写实验课教案，进行合理的教学设计，根据教案安排进行授课，且尽量将实验指导书制成 PPT 课件，避免直接使用文字过多的实验指导书进行授课。

14. 某些实验设备存在一些故障，影响教师和学生正常教学，建议教师尽量提前到教室进行教学准备，发现问题后及时告知实验室管理人员及时进行检查，更新、维修。

15. 晚上的课程迟到、旷课的学生相对较多，由辅导员担任的安全教育课程教学问题较多，随意调课现象比较明显，督查过程中督导经常扑空，教室既没有学生也没有老师或教师上课迟到，建议加强晚间及安全教育课程的督查和管理。

16. 个别晚上安排的课程与期末考试时间有冲突，某些课程出现上课有十几个学生请

假参加考试的现象（如大学生民事法律事务 1 班的《大学生民事法律实务》课程 2021 年 1 月 7 日晚第 9、10 节），建议学校科学合理排课，避免上课与其他教学活动相冲突。

17. 临近期末，部分教师有松懈情绪，表现为执行教学纪律不那么严格，调停课现象增多，督导听课扑空率增加，建议加大对教学纪律严肃性的教育和监督力度。



南宁学院的核心价值观

自强、责任、卓越、有用

内部资料
请妥善保管